
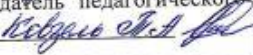



Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Селиванихинский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей

Согласовано: Председатель родительского комитета  Коченовская Е.Е.	Принято: Заседание педагогического совета Протокол № <u>1</u> от <u>28 августа</u> 201 <u>9</u> г. Председатель педагогического совета 	Утверждено: Заведующий МКДОУ Селиванихинский детский сад  Т.Р. Хидирова/ Приказ № <u>84/п.ОД</u> От <u>03 сентября</u> 20 <u>19</u> г.
--	---	--



**Основная образовательная программа
МКДОУ Селиванихинский детский сад
(с внесенными изменениями от 01.08.2019 г.)**

Составители:

1. Старший воспитатель: Ковзель Т.А.
2. Учитель-логопед Новоселова А.В.
3. Воспитатель: Кузнецова Т.Н.
4. Воспитатель Тонких Л.П.
5. Дефектолог: Фокина М.А.
6. Председатель РК Коченовская Е.Е.

2019 год

Содержание

Введение		2
1. Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	4
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	15
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	19
2. Содержательный раздел		
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	20
2.1.1	«Социально-коммуникативное развитие»	20
2.1.2	«Познавательное развитие»	22
2.1.3	«Речевое развитие»	24
2.1.4	«Художественно-эстетическое развитие»	27
2.1.5	«Физическое развитие»	29
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	30
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	34
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	37
2.5	Способы направления поддержки детской инициативы	43
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	44
2.7	Иные характеристики содержания Программы	47
3. Организационный раздел		
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	49
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	51
3.3	Распорядок и/или режим дня	51
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	59
3.5	Особенности организации развивающей-пространственной среды	60
4. Дополнительный раздел		
4.1	Краткая презентация Программы	63
Приложение 1	Список нормативно-правовых документов, актуальных при разработке Программы	65
Приложение 2	Режим дня	66
Приложение 3	Комплексно-тематическое планирование	70
Приложение 4	Карта оценки организации РППС среды в группе в соответствии с ФГОС ДО	74

ВВЕДЕНИЕ

Основная образовательная программа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Селиванихинский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей - это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса (его содержание, формы, применяемые педагогические технологии, методы и приемы), а также приоритетные направления деятельности.

Основная образовательная программа муниципального казенного дошкольного общеобразовательного учреждения Селиванихинский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей (далее – Программа) разработана в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями) (далее - Закон № 273-ФЗ)

Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 N 28564)

с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15);

на основе программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (приложение № 1)

Разработчики программы - авторский коллектив МКДОУ Селиванихинский детский сад.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель программы:

Обеспечение полноценного разностороннего развития личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, создание оптимальных условий для развития детей, их социализации и индивидуализации.

Задачи:

1) охранять и укреплять физическое и психическое здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;

5) обеспечивать психолого-педагогической поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

6) *применять успешные педагогические практики по речевому и социально-коммуникативному развитию дошкольников.*

7) *обеспечивать коррекцию недостатков в физическом и/или психическом развитии воспитанников с учетом особенностей детей с ОВЗ.*

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа задает основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуется педагогический коллектив дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС и социальным заказом родителей и общества, принимающих гуманистическую парадигму дошкольного воспитания и образования. Программа основана на следующих принципах, которые структурируют Программу и позволяют реализовать поставленные цели и задачи:

– полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

– построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

– сотрудничество с семьей;

– приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

– формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствие критериев полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

Среди подходов к формированию Программы можно выделить:

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности.
 - деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса.
 - ценностный подход - этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.;
 - компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;
 - диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;
 - системный подход, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними.
 - средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.
 - культурологический подход, рассматривающий содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка.
- Содержание Программы учитывает индивидуальные и возрастные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Особенности осуществления образовательного процесса.

Содержание Программы учитывает индивидуальные и возрастные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

Всего в ДОУ воспитывается более 103 детей. Наполняемость групп соответствуют требованиям Сан ПиН. Общее количество групп – 6. Из них:

- 3 группы общеразвивающей направленности.
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая).
- 2 группы комбинированной направленности (старшая, подготовительная).

Режим работы для общеразвивающих групп и групп комбинированной направленности с 7.00 до 19.00 часов, для группы компенсирующей направленности с 7.30 до 18.00, группы функционируют в режиме 5 дневной рабочей недели. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Для работы в группах компенсирующей направленности разработаны АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи и АООП для детей с задержкой психического развития.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей (из них кол-во детей с ОВЗ)
2-3 года	Общеразвивающая	1	18
3-4 года	Общеразвивающая	1	21
4-5 лет	Общеразвивающая	1	20
5-6 лет	Компенсирующая для детей с ТНР	1	10 (10)
5-6 лет	Комбинированная	1	12 (5)
6-7 лет	Комбинированная	1	12 (5)

Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые

виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами - заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от ис-

пользования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам культурно-выработанной организации образовательного процесса. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоми-

нают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные

отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изме-

нений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно развивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни

ни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно- творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половая идентификации, формированием позиции

школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Особенности развития детей с ОВЗ

Характеристика детей с ЗПР

Задержка психического развития – нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

ЗПР - одна из наиболее распространенных форм психической патологии, отличающаяся неравномерной сформированностью процессов познавательной и эмоциональной сферы, которую выявляют с началом обучения ребенка. В медицине ЗПР относят к группе пограничных форм интеллектуальной недостаточности. С точки зрения клиницистов ЗПР характеризуется замедленным темпом психического развития личности, незрелостью и негрубыми нарушениями познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Дошкольников с ЗПР отличает высокая возбудимость, неустойчивость внимания, повышенная отвлекаемость, быстрая утомляемость - все эти симптомы сначала проявляются на поведенческом уровне и лишь впоследствии в учебной деятельности. К старшему дошкольному возрасту становятся очевидными трудности в усвоении программы детского сада: дети малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности, эмоционального развития, речи оказывается снижен по сравнению с нормой. В состав этой категории входят соматически ослабленные дети, дети с функциональной недостаточностью нервной системы, в том числе из неблагоприятной микросоциальной среды, дети с незрелостью эмоционально-волевой сферы (гармонический и дисгармонический инфантилизм), а также имеющие наряду с незрелостью эмоционально-волевой сферы недостаточное развитие познавательной деятельности (развитие внимания, памяти, речи). Несмотря на неоднородность группы детей с ЗПР, выделяются черты, по которым их можно отделить от более тяжелых патологий, связанных с интеллектуальным и эмоциональным развитием. У детей с ЗПР отсутствует диффузное поражение головного мозга, может быть очаговое органическое поражение головного мозга или функциональные нарушения деятельности центральной нервной системы. Детям с ЗПР присущи нарушения двигательной сферы, отмечается отставание в физическом развитии. Темп работы снижен. Дети с ЗПР неспособны к длительной концентрации внимания, продуктивность интеллектуальной деятельности низкая, в связи с нарушениями внимания.

Вместе с тем, отмечается проявление инициативы и самостоятельности в игровой и предметно-практической деятельности, способность к анализу и обобщению полученной информации в основном сохранена, но нуждается в поддержке педагога посредством активизации познавательной деятельности.

Большинство детей с ЗПР способны адекватно воспринимать помощь, совершать перенос усвоенных знаний, навыков, способов действий в практическую деятельность.

При ЗПР основные нарушения интеллектуального уровня развития ребенка приходится на *недостаточность познавательных процессов*.

При ЗПР у детей небольшой словарный запас, большинство страдают дефектами звукопроизношения, слабо владеют лексико-грамматическими категориями. Нарушение речи при ЗПР носят системный характер, так как отмечается недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи.

Восприятие у детей с ЗПР поверхностное, при этом процесс восприятия проявляется в его ограниченности, фрагментарности, константности. В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия у детей с ЗПР недостаточно сформированы пространственно-временные представления.

Выявлено отставание всех видов *памяти*: зрительной, слуховой, словесно-логической. Недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в замедленном запоминании, неточ-

ности воспроизведения, частом забывании воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Внимание характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности, недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения и деятельности. Характерной особенностью детей с ЗПР является выраженное нарушение у большинства из них функции активного внимания.

Отставание особенно заметно в мыслительной деятельности детей с ЗПР. Они затрудняются обобщать, сравнивать, систематизировать и классифицировать. У детей с ЗПР обнаруживаются трудности словесно-логического мышления.

Недостатки мышления у детей с ЗПР проявляются в низкой способности к обобщению материала; слабости регулирующей роли мышления; несформированности основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, снижении познавательной активности. Отставание возникает на уровне наглядных форм мышления, дети с ЗПР испытывают трудности в формировании образных представлений, не образуется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления.

Кроме особенностей познавательной деятельности детей с ЗПР были выявлены следующие общие для ЗПР различной этиологии черты: низкая работоспособность, незрелость эмоций и воли, отклонения в двигательной сфере. У детей с ЗПР обнаруживается невысокий уровень сформированности логических операций: непланомерность анализа, слабая дифференциация обобщения. Поэтому ребенку с ЗПР необходимо развивать навыки анализа, синтеза; совершенствовать активную функцию внимания, произвольную память, связную речь, произвольную регуляцию деятельности.

Дети с ЗПР — многочисленная категория, разнородная по своему составу. Часть из них имеет негрубые нарушения со стороны центральной нервной системы вследствие ее раннего органического поражения. У других детей ЗПР возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС. Соматическая ослабленность, наличие хронического заболевания также могут стать причиной отставания в нервно-психическом развитии. Неблагоприятные микросоциальные условия, психотравмирующие ситуации являются еще одно причиной ЗПР у детей. Необходимо учитывать вариативность проявлений задержки психического развития, разные сроки начала коррекционно-развивающей работы с детьми.

В детский сад в группы компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ЗПР преимущественно попадают дети с задержкой церебрально-органического генеза. В структуре отклоняющегося развития отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости. Состояние детей часто осложнено энцефалопатическими и невротическими расстройствами, такими как гидроцефально-гипертензионный синдром, синдром моторной возбудимости, нарушение активного внимания, эмоциональные расстройства и др. В этих условиях учитель-дефектолог должен строить свою работу с учетом структуры отклоняющегося развития, уровня актуального развития и состояния здоровья каждого воспитанника.

Причины возникновения ЗПР: органическая недостаточность нервной системы, чаще резидуального (остаточного) характера, в связи с патологией беременности и родов; хронические соматические заболевания; конституциональные (наследственные) факторы; неблагоприятные условия воспитания (ранняя депривация, плохой уход, безнадзорность и др.).

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов.

Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы.

Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка.

Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j]

и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стой-

кими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Особенности осуществления образовательного процесса

Образовательный процесс в МКДОУ Селиванихинский детский сад строится с учётом ряда факторов (природно-климатических, экологических, демографических, социальных) влияния внешней среды региона, в котором расположено ДОУ, что составляет его специфическую особенность.

Национально-культурные

В городе Минусинске и селе Селиваниха проживают люди многих национальностей. Город и село пополняется переселенцами из южных регионов России и Тывы, северных районов нашего края. Поэтому одной из приоритетных задач педагогической деятельности является воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с национальной культурой нашего города и близлежащих регионов.

При разработке части программы, формируемой участниками образовательных отношений, определено влияние факторов внешней (природно-климатические, социальные, демографические и экологические условия) и социальной среды на образовательную деятельность.

Природно-климатические условия южной зоны Красноярского края характеризуются достаточно высокими температурами воздуха в сухой летний период и низкими температурами и сильным ветром в зимний период. В связи с этими проявлениями длительность пребывания детей на прогулке варьируется как в теплый, так и в холодный период. В холодный период года наблюдается высокая влажность воздуха. В связи с этими факторами режим дня в МКДОУ характеризуется как гибкий. При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья детей, используется индивидуальный подход.

Социальные

В социальной характеристике семей воспитанников преобладают полные и неполные семьи со средним материальным достатком. В связи с этим со стороны педагогического коллектива необходима деятельность, направленная на воспитание ребенка, вовлечение их в совместную детско-взрослую деятельность через различные формы взаимодействия.

Экологические

Экологической обстановке города и села наносят вред соседство с Саяно-Шушенской ГЭС и Красноярское водохранилище; загазованность воздуха (на каждого третьего жителя - 1 машина); плохое качество питьевой воды из-за изношенности очистных сооружений; уменьшение зеленой зоны в городе (происходит выпиливание старых деревьев по всему городу); загрязнение водохранилища (зарастает сине-зелеными водорослями). Такая экологическая обстановка влияет на здоровье всех жителей села и города. Условия Красноярского края, особенности природы и природных ресурсов, культурных ценностей находят отражение в содержании образовательных областей. Дети знакомятся с окружающей природой, символикой родного края, бытом, историей, народными традициями, промыслами, творчеством художников, писателей, поэтов, спецификой труда населения Красноярского края, достопримечательностями.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы, в том числе детей с ОВЗ

Представлены в виде планируемых результатов дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития,

его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде планируемых результатов.

Планируемые результаты освоения программы в младенческом и раннем возрасте:

Социально-коммуникативное развитие:

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

Речевое развитие:

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

Физическое развитие:

– активно подражает взрослым в движениях и действиях, умеет действовать согласованно; – с удовольствием двигается

– ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Познавательное развитие:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

Художественно-эстетическое развитие:

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.)

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования:

Социально-коммуникативное развитие:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Планируемые результаты, в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- ребенок овладевает способами позитивного межличностного общения, проявляет инициативность в общении;

- ребенок способен к проявлению социальных эмоций в процессе межличностных отношений, проявляет способность управлять своим эмоциональным поведением.

Речевое развитие:

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

- фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;

- правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

- грамматически правильно оформляет свою речь в соответствии с нормами языка.

Планируемые результаты, в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- пользуется в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ; элементарными навыками пересказа, навыками диалогической речи; словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных, от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных существительных и пр.

- использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительные, глаголы, наречия, прилагательные, местоимения и т.д.)

- умеет составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем

- умеет вести диалог между детьми, доброжелателен и корректен с собеседниками

- ребенок содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их

- овладевает предпосылками учебной грамотности

Физическое развитие:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные);
- в двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость;
- ребенок осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях;
- проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта;
- имеет начальные представления о некоторых видах спорта; - имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья;
- может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью к взрослому)

Познавательное развитие:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями;
- организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами;
- проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство;
- может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени;
- проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны; - рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее;
- проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира;
- знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны;
- имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

Художественно-эстетическое развитие:

- ребенок эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения;

- проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства;
- экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность;
- адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми;
- ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать;
- обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения;
- называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся;
- знает фамилии 4-5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества;
- воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее;
- творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально- игровой деятельности на основе художественных текстов;
- развита культура слушательского восприятия;
- ребенок любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями;
- музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов;
- проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках;
- активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания;
- проговаривает ритмизированные стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и специального диагностического обследования и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития группы детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений и карты мониторинга детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание образовательной работы по освоению детьми образовательных областей осуществляется в процессе организации различных видов деятельности, а так же в ходе режимных моментов и через организацию самостоятельной деятельности детей. Задачи образовательной работы решаются в ходе освоения всех областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Программно-методическое обеспечение

Авдеева Н.Н., О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. «Безопасность»: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.

Авдеева Н.Н., О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. «Безопасность на улицах и дорогах»: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.

Александрова Г. А. Моя Россия. Патриотическое воспитание старших дошкольников. Рабочая тетрадь. - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

Алябьева Е.А. Игры - путешествия на участке детского сада, ТЦ сфера , 2015

Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития; Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой. - СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. - 415 с.

Белая К.Ю., В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др «Как обеспечить безопасность дошкольников»: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2005. – 24 с.

Белая К.Ю., В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др «Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице». Для средн. и ст. возраста: кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. - М.: Просвещение, 2005.

- Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. «Игра с правилами в дошкольном возрасте». - М.: Сфера, 2008.
- Буре Р. «Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). - М.: Элти-Кудиц, 2002.
- Буре Р., Островская Л. «Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях». Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / - М., 2004.
- Бондаренко А.К. «Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет». - М.: Сфера, 2005.
- Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития, М, 1999г
- Губанова Н.Ф., Развитие игровой деятельности, М., Мозаика-Синтез, 2014
- Доронова Т. «Девочки и мальчики в семье и детском саду», М., Линка-Пресс, 2009г
- Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир», г. Москва, г.
- Дыбина О.В «Ознакомление дошкольников с предметным и социальным окружением (младшая группа)». Москва. Мозаика – Синтез- 2014.
- Дыбина О.В «Ознакомление дошкольников с предметным и социальным окружением (средняя группа)». Москва. Мозаика – Синтез- 2014.
- Дыбина О.В «Ознакомление дошкольников с предметным и социальным окружением (старшая группа)». Москва, Мозаика – Синтез- 2014.
- Дыбина О.В «Ознакомление дошкольников с предметным и социальным окружением (подготовительная группа)». Москва. Мозаика – Синтез- 2014.
- Дыбина О.В., «Из чего сделаны предметы», М., Творческий центр, 2014
- Евдокимова Е.С., «Детский сад и семья», М., Мозаика-Синтез, 2008
- Краснощекова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста», М., Мозаика-Синтез, 2014г
- Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду, М., 2012
- Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», М, Мозаика-Синтез, 2014
- Коломийченко Л.В. «Дорогою добра», ТЦ Сфера, 2015
- Куцакова Л.В., «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду», М, Мозаика-Синтез, 2007
- Михайленко Н., Короткова Н., Организация сюжетной игры в детском саду, М., Линка - Пресс, 2009
- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
- Нищева Н. В. Играйка 5. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В. Играйка 8. Читайка - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н.В. Играйка 10. Считаю. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
- Нищева
Н.В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

- Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Все работы хороши. Городские профессии. Выпуск 1-СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Сельские профессии. Выпуск 2-СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Наш детский сад. Выпуск 1. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Гендерное воспитание дошкольника на современном этапе. /Сост. Н. В. Нищева-СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
- Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет, М., Мозаика-Синтез, 2007
- Саулина «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения», изд. Мозаика-Синтез, Москва, 2012 г.
- Сахно Д.А. Ознакомление дошкольников и младших школьников с ПДД. Методическое пособие, 2015
- Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», Санкт-Петербург, Детство-пресс 2014
- Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности, М., Творческий центр Сфера , 2013
- Ульенкова У.В., Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии». М. 2002г
- Шипицына Л.М., О.В. Заширинская, Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения Санкт-Петербург Детство-Пресс 2014
- Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития М., Школьная Пресса, 2004г

2.1.2. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Программно-методическое обеспечение

- Авдеева Н.Н., О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. «Безопасность»: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. - 160 с.
- Авдеева Н.Н., О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. «Безопасность на улицах и дорогах»: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
- Белая К.Ю., В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. «Как обеспечить безопасность дошкольников»: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада.. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2005. - 24 с.
- Белая К.Ю., В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. «Твоя безопасность: Как себя вести

дома и на улице». Для средн. и ст. возраста: кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. - М.: Просвещение, 2005.

А.Е. Белая, В.И. Мирясова «Пальчиковые игры» для развития речи дошкольников - М.: ООО «Издательство Астрель», 2002 г

Буре Р. «Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). - М.: Элти-Кудиц, 2002.

Буре Р., Островская Л. «Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях». Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / - М., 2004.

Бондаренко А.К. «Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет». - М.: Сфера, 2005.

Венгер Л.А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию»

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Познавательное развитие в дошкольном детстве», г. Москва, Мозаика - Синтез, 2012г

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Развитие ребёнка в дошкольном детстве», г. Москва, Мозаика - Синтез- 2008г

Веракса Н.Е., Веракса А.Н, «Проектная деятельность дошкольников», г. Москва, Мозаика – Синтез, 2014

Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», г. Москва, Мозаика - Синтез, 2014

Вераксы Н.Е., Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» по ФГОС ДО- Волгоград: Учитель, 2015 г

Вераксы Н.Е., Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия» по ФГОС ДО - Волгоград: Учитель, 2015 г

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Дыбина О.В «Ребенок и окружающий мир г. Москва, Мозаика – Синтез- 2005г.

Дыбина О.В «Занятия по ознакомлению с окружающим миром », г. Москва, Мозаика – Синтез, 2009

Дыбина О.Б «Что было до... Игры - путешествия в прошлое предметов». Москва Сфера - 1999г

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В., Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников, М., Мозаика-Синтез,2004г,

Дыбина О.Б., Рукотворный мир, М., Творческий центр, 2000

Дыбина О.В. Формирование творчества у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным миром, Москва, 2002г.

Ефанова З.А., Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Волгоград, «Учитель», 2015г.

Жукова О.А. «Цвет.Форма.Размер» Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Развитие ребёнка в дошкольном детстве», г. Москва, Мозаика - Синтез- 2008г

Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала», г. Москва, Мозаика – Синтез, 2007г.

Литвинова О. Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

Литвинова О. Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет.- СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2016

Литвинова О. Э. Конструирование с детьми подготовительной к школе группы. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

Лихачева Е. Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

Морозова И.А., М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений» Программно-методическое обеспечение.

Николаевна С.Н. Воспитание основ экологической культуры в дошкольном детстве, 2012

Нищева Н.В., «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ», Детство-экспресс, 2015

- Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Конспекты.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Серия демонстрационных картин.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Транспорт.-СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Одежда - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н. Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
- Понаморёва И.А., Позина В.А., «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней, старшей, подготовительной группе детского сада», М., Мозаика-Синтез 2014
- Попова О. В. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Салмина Е. Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст. Часть 2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Селихова Л.Г. «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» интегрированные занятия с детьми 5-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2008 г
- Соломенкова О.А «Экологическое воспитание в детском саду» Мозаика-Синтез 2005г.
- Соломенкова О.А «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», М., Мозаика-Синтез, 2009г.
- Савченко В.И. Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов. Санкт - Петербург, Детство-пресс 2014
- Ткаченко Т.А. «Развиваем мелкую моторику» -М.: Эксмо,2010 г
- Черноиванова Н.Н., «Образовательный процесс. Планирование на каждый день», Волгоград, «Учитель», 2015г.
- Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности, М., Творческий центр Сфесс , 2013
- Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки: Безопасность для малышей». - М.: Книголюб, 2004.

2.1.3. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Программно-методическое обеспечение

- Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе д/с» - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006 г
- Арушанова А.Г., «Речь и речевое общение детей», М., Мозаика-Синтез»,2004г.
- Бардышева Т.Ю., Е.Н. Моносова «Логопедические задания для детей 6-7 лет» Москва, изд.

Скрипторий 2003-2015 г.

Бардышева Т.Ю., Е.Н. Моносова «Логопедические задания для детей 5-6 лет» Москва, изд.

Скрипторий 2003-2015 г.

Бардышева Т.Ю., Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» Москва. Изд. Скрипторий 2003-2015 г.

Бардышева Т.Ю., Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР» Москва. Изд. Скрипторий 2003-2015 г.

Бардышева Т.Ю., Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР» Москва. Изд. Скрипторий 2003-2015 г.

9. Боронина Е.Г. «Оберег». Программа комплексного изучения музыкального фольклора в детском саду. – М.: Владос, 1999 г.

10. Бурдина С.В. «Логопедическая тетради на звуки» ОАО «Дом печати-Вятка» г. Киров-2015 г.- 4 шт.

11. Вераксы Н.В., Т.С. Комарова, В.В. Гербова «Комплексные занятия» по ФГОС ДО 2-я младшая, старшая группы изд. «Учитель-2015 г.»

12. Вераксы Н.Е., Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» по ФГОС ДО - Волгоград: Учитель, 2015 г.

13. Вераксы Н.Е., Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия» по ФГОС ДО - Волгоград: Учитель, 2015 г.

Гербова В.В., «Приобщение детей к художественной литературе», М., Мозаика-Синтез», 2006г.

Гербова В.В., «Занятия по развитию речи», М., Мозаика-Синтез», 2008г.

Гербова В.В., «Развитие речи детей в детском саду» М., Мозаика-Синтез» 2014

Гербова В.В. «Учусь говорить» М., Мозаика-Синтез» 2014

Дмитриева В. «1000 игр, загадок, конкурсов» -М.: АСТ, 2008 г.

Емельянова Н.В., Л.И. Жидкова, Г.А. Капицино «Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с ФНР в условиях логопункта» Санкт-Петербург. Детство-Пресс – 2013 г.

Ельцова О. М. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Младшая группа и средняя группа - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Ельцова О. М. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (с 5 до 6 лет) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Ельцова О. М. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Зубарева Е.Е. «Хрестоматия по детской литературе» - Москва «Просвещение», 1988 г.

Ильчук Н.П., В.В. Гербова «Хрестоматия для дошкольников» - М., АСТ, 1998 г.

Илларионова Ю.Г. «Учите детей отгадывать загадки». - М.: Просвещение, 1985 г. Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992 г.

Косинова Е. «Уроки логопеда» Москва-2004 г.

Коноваленко В.В, С.В. Коноваленко «Автоматизация шипящих звуков ш, ж, ч, щ у детей», изд. Гном. М.-2013 г.

Коноваленко В.В, С.В. Коноваленко «Автоматизация свистящих звуков с, с', з, з', ц у детей», изд. Гном. М.-2013 г.

Коноваленко В.В, С.В. Коноваленко «Автоматизация сонорных звуков л, л' у детей», изд. Гном. М.- 2013 г.

Коноваленко В.В, С.В. Коноваленко «Автоматизация сонорных звуков р, р' у детей», изд. Гном. М.-2013 г.

Комарова Л.А. «Автоматизация звуков ч, щ» ООО изд. Гном. М.- 2014 г.

Комарова Л.А. «Автоматизация звуков с» ООО изд. Гном. М.- 2014 г.

Комарова Л.А. «Автоматизация звуков ль» ООО изд. Гном. М.- 2014 г.

Комарова Л.А. «Автоматизация звуков рь» ООО изд. Гном. М.- 2014 г.

Комарова Л.А. «Автоматизация звуков ж» ООО изд. Гном. М.- 2014 г.

Комарова Л.А. «Автоматизация звуков ш» ООО изд. Гном. М.- 2014 г.

Комарова Л.А. «Автоматизация звуков з» ООО изд. Гном. М.- 2014 г.

Комарова Л.А. «Автоматизация звуков л» ООО изд. Гном. М.- 2014 г.

Комарова Л.А. «Автоматизация звуков ц» ООО изд. Гном. М.- 2014 г.

Коноваленко В.В., С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков ш, ж у детей 5-7 лет» ООО изд. Гном. М.-2016 г.

Коноваленко В.В., С.В. Коноваленко «Дидактический материал по коррекции произношения звуков» изд. «Тондем». Москва-1999 г.

Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста». - М.: 1987 г.

Нищева Н.В. Конспекты логопедических занятий, С-Пб, «Детство-Пресс, 2008г

Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи, С-Пб, 2012г

Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи - СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2015.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР-СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей ТНР - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017

Нищева Н. В. Развивающие сказки - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. - СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р'] - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [Ј]- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Ц] - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Веселая артикуляционная гимнастика. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. - СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2013.

Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет).- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Нищева В. М. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Обучение дошкольников пересказу по опорным картинкам. Выпуски 1- 6. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

Поваляева М.А. «Справочник логопеда» «Феникс» Ростов-на-Дону - 2001 г.

Полякова М.А. «Самоучитель по логопедии». Москва. Айрис. Пресс - 2009 г.

Поваляева М.А. «Сказка о веселом язычке». Ростов-на-Дону «Феникс» -2003 г.

Поваляева М.А. «Дидактический материал по логопедии». Ростов-на-Дону «Феникс» -2003 г.

Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». Москва-2005 г.

Рыбина А.Ф. «Коррекция звукопроизношения у детей» изд. «Учитель» Волгоград-2003 г.

Савостьянова Е.В. «Логопедическая тетрадь «Дом печати-Вятка - 2014 г.

Скворцова И. «Логопедические игры» -ОЛМА Медиа групп. Москва - 2014 г.

Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду» -М.: Мозаика-Синтез, 2008 г.

Теремкова Н. Э. «Логопедическое домашнее задание для детей 5-7 лет с ОНР» альбом № 1, изд. Гном М.- 2012 г.

Теремкова Н. Э. «Логопедическое домашнее задание для детей 5-7 лет с ОНР» альбом № 2, изд. Гном М.-2012 г.

Теремкова Н. Э «Логопедическое домашнее задание для детей 5-7 лет с ОНР» альбом № 3, изд. Гном М.-2012 г.

Теремкова Н. Э «Логопедическое домашнее задание для детей 5-7 лет с ОНР» альбом № 4, изд. Гном М.-2012 г.

Тумакова Г.А. «Ознакомление дошкольников со звучащим словом». - М.: Просвещение, 1991 г.

Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой». – М., 2010 г.

Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой». – М., 2010 г.

Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх - СПб: Детство-пресс, 2010

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программы «Коррекция нарушений речи - М: Просвещение, 2009

Шорыгина Т.А., М.Ю. Парамонова «Детям о космосе и Юрии Гагарине-первом космонавте земли» - М.: ТЦ Сфера, 2011 г.

Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2014.

Шиян О.А., «развитие творческого мышления. Работаем по сказке» М., Мозаика-Синтез» 2013.

Юдаева М.В. «Хрестоматия» для старшей, подготовительной групп с учетом ФГОС ДО – изд. «Высшая школа», 2014 г.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Программно-методическое обеспечение

Антипина Е.А. Музыкальные праздник в детском саду. Творческий центр «Сфера», М., 2002 г.

Вераксы Н.Е., Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Образовательный процесс. Планирование на

каждый день» по ФГОС ДО- Волгоград: Учитель, 2015 г

Вераксы Н.Е., Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия» по ФГОС ДО - Волгоград: Учитель, 2015 г

Вихарева Г.Ф. Музыкальные сценарии для детских зимних праздников, Санкт Петербург, 1998

Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности., М., 2000г.

Доронова Т., Развитие детей 4-7 лет в театрализованной деятельности., М., Обруч, 2014

Доронова Т.Н. «Художественное творчество детей 2-8 лет», М. Просвещение 2015 г.

Дубровская Н. В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. - СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2017.

Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Средняя группа. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Дубровская Н. В. Мозаика. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Ельцова О. М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Зацепина М.Б. Развитие ребёнка в музыкальной деятельности. М., Творческий центр, 2010

Зарецкая Н.В. Музыкальные сказки в детском саду

Иванова О.Музыкальный букварь. Учебно-методическое пособие., Ростов-на-Дону, Феникс, 2006 г.

Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки» Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста СПб.: Изд-во «Композитор», 2010

Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий для детей 2-3 года

Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий для детей 3-4 года

Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий для детей 4-5 лет

Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий для детей 5-6 лет

Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий для детей 6-7 лет

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. (Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)». М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Костина Э.П. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста., М., 2004 г.

Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью.- СПб. Детство-Пресс, 2013.

Курочкина Н.А. Знакомим с живописью. Портрет. Средний дошкольный возраст- СПб. Детство-Пресс, 2018.

Курочкина Н.А. Знакомим с живописью. Пейзаж. Средний дошкольный возраст- СПб. Детство-Пресс, 2017.

Курочкина Н.А. «Дети и пейзажная живопись. Времена года». - Санкт – Петербург «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013г.

Куцакова Л.В., «Конструирование из строительного материала» М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007

Нищева Н. В., Гавришева Л. Б. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В., Гавришева Л. Б. Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные игры. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Радынова О.П. Музыкальное развитие детей., М., «Владос», 1997 г.

Судакова Е. А. Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017

Судакова Е. А. Где живет музыка. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

Судакова Е. А. Сказка в музыке. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

Судакова Е. А. Беседы к альбому Чайковского «Времена года». - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду. - М., 2005.

Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. - М.: ТЦ Сфера, 2014

Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. – М., 2008.

2.1.5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Программно-методическое обеспечение

Алямовская В.Г. Уроки здоровья / Под ред. С.М. Чечельницкой. Как воспитать здорового ребенка / – М.: LINKA-press, 1993.

Борякова Н.Ю., Косицина М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР (Организационный аспект).- М.:Сфера, 2008.

Глазырина Л.Д. Физическая культура в старшей группе детского сада /– М.: Владос, 2005.

Кириллова Ю.А. Физическое развитие с тяжелыми нарушениями речи в ДОО. Парциальная программа. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017

Кириллова Ю. А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 5 до 6 лет). - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 5 до 6 лет). - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников.- М.: Просвещение, 2003.

Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. - М.: Линка-Пресс, 2000

Морозов В. О. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении. Учебно-методическое пособие / В. О. Морозов - «ФЛИНТА», 2014

Николаева Е.И, Федорук В.И., Захарина Е.Ю., «Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада». Санкт-Петербург, Детство – пресс, 2015

Пензулаева Л.И., «Физическая культура в детском саду», М., Синтез 2014

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7лет). М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001

Физическое воспитание детей 2-7 лет, Развернутое перспективное планирование по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, конспекты занятий /автор-составитель Т.Г. Анисимова. – Волгоград, 2010.

Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для детей с 2-7 лет» изд. Мозаика-Синтез, Москва-2015 г

Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников - СПб: Детство-пресс, 2011
Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду – М.: Просвещение, 2003.
Яковлева Л.В., Юдина Р.А. «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет», М.. Владос , 2014

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средства реализации Программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Весь образовательный процесс базируется в МКДОУ на организации развивающего взаимодействия взрослого и ребенка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определенного возрастного этапа:

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. (ФГОС ДО п.2.7)

Основополагающими факторами выбора вариативных форм реализации программы в МКДОУ являются:

- продумывание содержания и организации совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определение единых для всех детей правил существования детского общества, включающие равенства прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдение гуманистического принципа педагогического сопровождения развития детей (забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы);
- осуществление развивающего взаимодействия с детьми на современных педагогических позициях;
- сочетание совместной деятельности ребенка со взрослым и самостоятельной детской деятельности;
- ежедневное планирование образовательных ситуаций;
- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- наблюдения за развитием самостоятельности каждого ребенка и взаимоотношениями детей;
- сотрудничество с родителями, совместное решение задач воспитания и развития детей.

Процесс применения в МКДОУ вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы ориентирован на развивающее образование.

Виды детской деятельности и формы их организации

Образовательные области	Приоритетный вид детской деятельности	Формы организации детских видов деятельности
Физическое развитие	двигательная	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика, - зрительная гимнастика, - подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), - игровые упражнения, - двигательные паузы, - соревнования и праздники, - эстафеты, - физкультурные минутки, - спортивные досуги.
Социально-коммуникативное развитие	игровая	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации с правилами, - дидактические, подвижные, народные игры. - Творческие игры: сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-драматизации, конструктивные
	коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, - речевые ситуации, - составление рассказов и сказок, - творческие пересказы, - отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, - ситуативные разговоры, - сюжетные, - режиссерские игры,
	трудовая	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные и подгрупповые поручения, - дежурства, - практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, - совместный (коллективный) труд
Познавательное развитие	познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> - НОД, наблюдения, экскурсии, - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование, - моделирование, - познавательно-исследовательские проекты, - дидактические, - конструктивные игры, - мини-музеи
Речевое развитие	речевая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, - речевые ситуации, - составление рассказов и сказок, - творческие пересказы, - отгадывание загадок, - словесные и настольно-печатные игры с правилами,

		- ситуативные разговоры, - сюжетные, режиссерские игры
	чтение (восприятие) художественной литературы	- рассказывание, - чтение, - обсуждение, - разучивание, - инсценирование произведений, - игры - драматизации, - театрализованные игры, - различные виды театра (настольный, пальчиковый, перчаточный, бибабо)
Художественно-эстетическое	продуктивная (изобразительная) конструирование	- организованная образовательная деятельность, - мастерские по изготовлению продуктов детского творчества, - творческие проекты художественно-эстетического содержания
	музыкально - художественная деятельность	- слушание и исполнение музыкальных произведений, - игра на детских музыкальных инструментах, - ритмика и танцы, - музыкальные импровизации, - музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, - инсценировки, драматизации, - занятия в музыкальном зале

Вариативные формы организации образовательной деятельности

1. Реализация проектов с использованием:

- КВН;
- игр-путешествий проводятся педагогами в конце изучения темы для закрепления пройденного материала.
- экспериментальной деятельности.

2. **Совместные с родителями спортивные соревнования, эстафеты** «Мамы и дочери, папы и сыночки», «Самая спортивная семья», «Мой папа самый сильный», «Мы – защитники Отечества» и др. Планируются и проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием.

тематический досуг.

3. **Творческие гостиные.** Конкурс чтецов, театральные конкурсы мини-спектаклей, презентация детских работ. Проводятся для развития творческих способностей детей, речевой активности.

4. **Интеллектуальные состязания.** Шашечный турнир, «Умники и умницы». Для развития познавательных способностей, формирования навыков общения.

Одним из приоритетных направлений работы педагогов ДОУ является развитие социально-коммуникативных навыков и связной речи детей. Для решения задач формирования у детей социально-коммуникативной компетентности педагоги ДОУ применяют современные педагогические технологии:

- Проектная деятельность

Проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимает участие дети, педагоги, родители и другие члены семьи, а так же представители социума, в ходе которой развивается и обогащается социально-личностный опыт детей посредством включения их в сферу межличностного взаимодействия. Проектная деятельность в ДОУ планируется и осуществляется во всех возрастных группах.

- Метод моделирование (мнемотехника)

В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными предметами или изображениями. Элементы данного метода используются, начиная с младших групп, более системно с детьми старшего дошкольного возраста.

- Театрализованная деятельность

Развивает самостоятельность детей, совершенствует умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. Развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учит использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Применяется во всех возрастных группах.

- Исследовательская деятельность (детское экспериментирование)

Используется доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования (опыты, путешествия по карте, путешествия по реке времени, коллекционирование)

- Игровые технологии

В игре создаются благоприятные условия для развития воображения, речи, элементов логического мышления. Используется во всех возрастных группах.

- Здоровьесберегающие технологии

Обеспечивают ребенку сохранение физического и психического здоровья, формируют у него необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни.

- Метод проблемного обучения

Создание проблемно-игровых ситуаций, организация активной самостоятельной деятельности детей по их разрешению используется во всех возрастных группах.

В МКДОУ Селиванихинский детский сад функционирует психологическая служба, в рамках которой осуществляет свою деятельность педагог - психолог.

Педагог-психолог ДОУ осуществляет коррекционную и развивающую работу с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, что и является объектом коррекционной и развивающей работы психолога.

Психокоррекционная работа осуществляется по следующим направлениям:

- развитие и коррекция нарушений эмоционально - волевой сферы: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий уровень самоконтроля, неуверенность.

- развитие социально - коммуникативных навыков: нарушение взаимоотношений со сверстниками, нарушение благополучия в семье;

- развитие и коррекция познавательных способностей: (памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия).

Коррекционно-развивающая работа проводится в форме:

- индивидуальных психокоррекционных занятий (работа с проблемами в эмоционально-волевой и познавательной сфере);

- подгрупповых занятий (или занятий в малых группах)

- работа с проблемами в эмоционально-волевой и познавательной сфере;

- фронтальных занятий (направленные на развития навыков межличностного взаимодействия и обучения основам коммуникации детей дошкольного возраста возрасте 4-7 лет)

Дети объединяются в подгруппы с учетом схожести проблем, зон актуального и ближайшего развития, особенностей развития эмоционально – волевой сферы. Предметом деятельно-

сти педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. Занятия проводятся 1 – 2 раза в неделю, продолжительность курса занятий зависит от объема коррекционно-развивающей программы.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- Игровая терапия: подвижные игры, познавательные игры, игры с водой, игры с песком, сюжетно-ролевые игры;
- Арт-терапия: работа с красками, тестом, пластилином;
- Элементы сказкотерапии: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком;
- Песочная терапия;
- Психогимнастика;
- Релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, использование визуальных образов;
- Игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности;
- Игры и упражнения для развития познавательных процессов.

Средства, обеспечивающие реализацию образовательного процесса

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия),
- аудиальные (для слухового восприятия),
- аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия).

В детском саду используются средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной - (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой - (игры, игрушки);
- коммуникативной - (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы - (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской - (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой - (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной - (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал).

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Содержание коррекционной работы с детьми

В дошкольном учреждении функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), 2 – комбинированные для детей с ОВЗ с ЗПР и ТНР и типично развивающимися детьми. Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая реализуется в группах компенсирующей и комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образова-

тельную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей.

Для детей с ОВЗ, обучающихся в группах компенсирующей и комбинированной направленности, разрабатываются и реализуются адаптированные основные образовательные программы с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

В адаптированной основной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Адаптированная основная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) детей.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума детского сада с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Содержание коррекционной работы в МКДОУ направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении программы, на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

Содержание коррекционной работы в МКДОУ обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья АООП ДОУ и их интеграцию в образовательном учреждении.

В группах компенсирующей и комбинированной направленности все виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная имеют коррекционно-развивающую направленность. Для коррекционно-развивающей работы в МКДОУ созданы все условия: дети находятся в отдельных подгрупповых помещениях, развивающая среда которых соответствует специфике коррекционной работы.

Субъектами коррекционно-образовательной деятельности являются: учитель-дефектолог, педагог-психолог, учителя-логопеды, воспитатели, медицинская сестра, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Коррекционно-развивающая работа в детском саду осуществляется по направлению:

коррекционно-педагогическая деятельность:

- коррекция нарушений в речевом развитии детей с ТНР;
- коррекция нарушений в психофизическом развитии детей с ЗПР.

В группах комбинированной направленности для детей *с задержкой психического развития* образовательная деятельность ведется по адаптированной основной образовательной программе, составленной на основе ООП ДОУ и программы и методических материалов «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко. Коррекционно-развивающее воздействие направлено на преодоление первичных нарушений, вызванных непосредственно первопричиной возникновения нарушений в развитии психических процессов, но и на предупреждение вторичных нарушений развития, которые могут возникнуть. А также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Коррекционная работа учителя-дефектолога с детьми ведется в нескольких направлениях:

- ознакомление с окружающим миром;
- формирование математических представлений;
- сенсорно-моторное развитие;
- обучение игре;
- развитие речи посредством ознакомления с окружающим миром;
- обучение грамоте.

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные (как итоговые), которые проводятся согласно расписанию.

Логопедическая коррекционная работа в группах комбинированной направленности включена в адаптированную основную образовательную программу для детей с ЗПР, которая составлена на основе ООП ДОУ. В коррекционном процессе участвуют все педагоги. Воспитатели ориентируются на рекомендации, индивидуальные и групповые консультации и задания учителя – логопеда.

В группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей *с тяжелыми нарушениями речи* образовательная деятельность ведется по адаптированной основной образовательной программе, составленной на основе ООП ДОУ и комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет под ред. Нищевой Н. В. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально – волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

В процессе обучения используются различные формы организации логопедических занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные (как итоговые), которые проводятся согласно расписанию.

Коррекционная работа *педагога-психолога* в специализированных группах направлена на развитие и коррекцию психических и психофизических процессов, на коррекцию нарушений эмоционально-волевой сферы, на смягчение адаптационного периода, на психологическую готовность детей к школьному обучению. Педагог-психолог учреждения работает с разной категорией детей: дети с ОВЗ. Работа строится по основным направлениям: диагностическое, психопрофилактическое, коррекционно-развивающее, консультативное. Педагог-пси-

холог работает в тесном контакте с воспитателями, родителями, специалистами ДОУ, администрацией.

Коррекционная работа в учреждении осуществляется в процессе специально организованной деятельности, в режимных моментах, на индивидуальных и групповых занятиях.

Организация системы коррекционной работы

Критерии	Направленность групп	
	компенсирующая	комбинированная
Категории детей с ОВЗ	-дети с тяжелыми нарушениями речи	- дети с задержкой психического развития - дети с тяжелыми нарушениями речи
Цель	Обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ОВЗ и оказание помощи в освоении Программы	
Задачи	Выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка. Преодоление затруднений в освоении Программы.	
Содержание коррекционной работы	Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК). Создание условий для освоения детьми с ОВЗ Программы их интеграции в образовательной организации	
Модули	Диагностический, коррекционно-развивающий, оздоровительно-профилактический, социально-педагогический	
Формы организации	Индивидуальная. Подгрупповая. Групповая.	
Организационное обеспечение коррекционной работы	ПМПк, диагностическая карта. Индивидуальный образовательный маршрут. План оздоровительно-профилактических мероприятий План (система) работы с семьей. План повышения квалификации кадров.	
Программное обеспечение	Примерная ООП ДО, программы коррекционной направленности для детей с ОВЗ	
Результаты коррекционной работы	Освоение детьми с ОВЗ коррекционных программ.	

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений ТППМК.

Координация реализации ООП ДО, АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи и АООП для детей с задержкой психического развития осуществляется старшим воспитателем ДОУ по результатам диагностики всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации программ.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках

воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Вид культурных практик	Основные характеристики
Совместная игра педагога и детей	Совместная игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
<p data-bbox="151 483 662 1176">Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</p> <p data-bbox="151 1176 662 1915">Творческая мастерская</p> <p data-bbox="151 1915 662 2022">Сенсорный и интеллектуальный тренинг</p>	<p data-bbox="662 483 1513 1176">Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.</p> <p data-bbox="662 1176 1513 1512">Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.</p> <p data-bbox="662 1512 1513 1915">Этапы работы мастерской — это задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.</p> <p data-bbox="662 1915 1513 2022">система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.),</p>

<p>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность Детский досуг</p>	<p>способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.</p> <p>Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.</p> <p>Это вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги «День здоровья», «День игры», музыкальные и литературные досуги, «Театральный фестиваль», спортивные развлечения. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).</p>
--	--

Особенностью образовательной деятельности по ООП МКДОУ Селиванихинский детский сад является *«ситуационный подход»*. Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация*, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Её особенность – появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребёнка. Продукты могут быть как материальными (коллаж, экспонат для выставки, рассказ, рисунок, поделка и т.п.), так и не материальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования, на одном тематическом содержании.

Образовательная ситуация используется в процессе НОД с целью формирования у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей.

Образовательная ситуация, осуществляемая в ходе режимных моментов, включает в себя, по мере необходимости, развивающие, проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного, творческого решения возникшей ситуации.

Образовательная ситуация, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшой подгруппой детей (разные виды и формы);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, проявления эмоциональной отзывчивости к взрослым и детям;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей в зависимости от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу воспитателя по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная ситуация, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого-либо продукта и в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми. Продуктивность образовательной деятельности ориентирована на развитие субъектности ребёнка в образовательной деятельности различного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, экспериментирования, коллекционирования и многое другое.

Культурные практики организуются во второй половине дня. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды детской деятельности с учётом возрастных особенностей

Возраст	Приоритетные сферы развития инициативы	Деятельность педагога
2-3 года	Предметная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить игры – занятия с использованием предметов – орудий, формировать умение играть с составными и динамическими игрушками. • Поддерживать интерес детей к экспериментированию с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.). • Побуждать активно включаться в общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. • Формировать элементарные умения и навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.). • Создавать условия для восприятия смысла музыки, сказок, стихов, рассматривания картинок, двигательной активности.
3-4 года	Продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка. • Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. • Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. • Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу. • Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей. • Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.

		<ul style="list-style-type: none"> • В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе. • Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. • Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. • Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. • Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
<p>4–5 лет</p>	<p>Познание окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. • Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). • Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку. • Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. • Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. • Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. • Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. • Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. • Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. • Привлекать детей к планированию жизни группы на день.
<p>5–6 лет</p>	<p>Внеситуативно-личностное общение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. • Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. • Поощрять желание создавать что-либо по собственному

		<p>замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. • При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. • Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п. • Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
6-8 лет	Научение	<ul style="list-style-type: none"> • Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. • Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п. • Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. • Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. • Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. • Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами. • Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. • При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. • Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения. • Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.

Основные характеристики видов деятельности

Вид деятельности	Основная характеристика
Игровая деятельность	Является ведущей деятельностью ребёнка - дошкольника. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребёнка и осуществляется в разнообразных формах. В младших и средних группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности.
Познавательная-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов, развитие способности детей воспринимать литературные тексты и общаться по поводу прочитанного.
Конструирование и изобразительная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Она неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
Двигательная деятельность	Разнообразная двигательная деятельность: физические упражнения, физминутки и динамические паузы; гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная); ритмика, ритмопластика; подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования; игры-имитации, хороводные игры; народные подвижные игры; пальчиковые игры; спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, катание на велосипеде, плавание.
Музыкальная деятельность	Организуется как процесс слушания соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; игра на детских музыкальных инструментах; двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски; попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен.
Трудовая деятельность	Организуется как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева)

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности* детей *по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Детская инициатива проявляется:

- в игровой деятельности: самостоятельные игры (подвижные, дидактические, хороводные, строительные, сюжетно-ролевые, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами, музыкальные игры и импровизации);
- в совместной деятельности взрослого с детьми, основанной на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком;
- в проектной деятельности в совместной познавательной-исследовательской деятельности взрослого и детей (опыты и экспериментирование);
- в наблюдениях и элементарно-бытовом труде;
- в совместной художественно-эстетической деятельности;
- в самостоятельной деятельности детей в центрах активности (центр развития речи, творчества, центр природы и др.).

При создании условий для развития инициативы, активности и самостоятельности учитываются следующие факторы:

- разнообразие содержания развивающей среды;
- возрастные и индивидуальные особенности каждой возрастной группы;
- стимулирование поисково-познавательной деятельности средствами игровой среды.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Семья для ребёнка дошкольного возраста - жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Родительская любовь обеспечивает ребёнку эмоциональную защиту,

психологический комфорт и жизненную опору. Данная программа ориентирует воспитателя на взаимодействие с семьёй. Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Эффективными методами работы с родителями являются активные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты проявляют инициативу и самостоятельность.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьёй	Встречи-знакомства. Посещение семей группы риска. Анкетирование родителей (законных представителей)
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Организация выставок детского творчества. Создание памяток, буклетов. Ведение страницы для родителей на сайте ДООУ Дни открытых дверей. Утренники, отчетные концерты Ежедневный мини-отчет «Чем сегодня занимались».
Педагогическое просвещение родителей	Тематические стенды, папки-передвижки. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания в форме: <ul style="list-style-type: none"> • вечера вопросов и ответов; • заседания «круглого стола»; • мастер-классы.
Совместная деятельность	Организация праздников. Маршруты выходного дня (туристические прогулки/походы, театр, музей, библиотека). Участие в исследовательской и проектной деятельности Участие в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях

Содержание взаимодействия с семьёй по образовательным областям

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Содержание
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	<p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами).</p> <p>Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма, в лесу), для безопасности пребывания на улице. Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свою фамилию, домашний адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи). Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка. Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей</p>
Овладение коммуникативной деятельностью	<p>Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду. Рассказывать о ценности диалогического общения (обмен информацией, эмоциями, познание). Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение тёплого, доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости. Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.</p>
Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	<p>Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка. Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье. Создавать мотивацию к зарождению новых и сохранению старых семейных традиций. Привлекать к сотрудничеству с детским садом. Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий</p>
Овладение элементарной трудовой деятельностью	<p>Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым. Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и</p>

	детском саду. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания. Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи. Развивать интерес к проектам по изучению трудовых профессий, традиций в семье, городе (селе). Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в детском саду, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории детского сада
<i>Познавательное развитие</i>	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью	Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка. Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (слуховые, зрительные, осязательные и др.). Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей познавательной активности. Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй.
<i>Речевое развитие</i>	
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества. Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка. Проводить литературные вечера, гостиные, викторины, встречи с работниками библиотеки. Побуждать поддерживать детское сочинительство. Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность. Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей). Создавать условия в ДООУ для совместных занятий путём организации художественных студий и мастерских (рисунки, живопись, лепка, и пр.). Побуждать к посещению музея, художественных выставок, картинной галереи.
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка. Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и

	культуры. Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, музыкально-литературные гостиные, праздники)
<i>Физическое развитие</i>	
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка. Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекормливание и др.). Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком. Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду, городе. Разъяснять важность посещения секций, ориентированных на оздоровление дошкольников..
Овладение двигательной деятельностью	Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка. Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту. Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); созданию спортивного уголка дома; покупке спортивного инвентаря (мячи, велосипед, роликовые коньки, самокат и т.д.). Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития. Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка. Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребёнка. Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, потребность в движении. Создавать условия в детском саду для совместных занятий путём организации секций или клубов (любители туризма, мяча и т.п.). Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в детском саду, городе.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Взаимодействие ДООУ с учреждениями села и г. Минусинска

Образовательный процесс в ДООУ строится с учётом ряда факторов влияния внешней среды региона, в котором расположено ДООУ, что составляет его специфическую особенность. Организуя работу с социальными партнёрами, мы обозначили следующие задачи:

- создание условий для усвоения социального опыта (приобретение социокультурного опыта);
- формирование творческой индивидуальности, развитие коммуникативных навыков (процесс саморазвития и самореализации);
- создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.

Формы взаимодействия с социальными партнерами.

№	Направление образовательной работы	Социальный партнер	Формы работы
1	Физическое развитие	МБОУ Енисейская СОШ № 3 РДК, Поселенческая библиотека	Спортивные эстафеты, соревнования, олимпиады, веселые старты, недели здоровья, совместные походы, помощь в уборке территории парка, участие в озеленении, добрых делах, спартакиады.
2	Познавательное направление	МБОУ Енисейская СОШ № 3 РДК, Поселенческая библиотека, сельский совет, пожарная часть, лагерь «Солнечный», Елочка, «Енисей».	Совместные экскурсии, праздники, КВН, родительские собрания, участие в конкурсах, обмен информации по подготовке детей подготовительной к школе группы к обучению. Экскурсии, беседы, праздники, конкурсы, встречи с людьми разных профессий, познавательные занятия, знакомство с профессиями и т.д.
3	Речевое	МБОУ Енисейская СОШ № 3 Клуб, библиотека, музей	КВН, интеллектуальные игры, совместные праздники, конкурсы, беседы, экскурсии и т.д.
4	Социально-коммуникативное направление	Пожарная часть МБОУ Енисейская СОШ № 3 Полиция РДК Пекарня, лагерь, музей, библиотека	Экскурсии, беседы с инспектором по пожарной безопасности, тренировочные занятия по эвакуации, театрализованные представления, просмотр видео фильмов, проигрывание ситуаций. Беседы, встречи с инспектором ДПС, праздники, развлечения. Спектакли по ОБЖ, театрализованные постановки, КВН, конкурсы. Обучение дошкольников хореографии, рисованию (доп. услуги), конкурсы, концерты, беседы, добрые дела и т.д. Экскурсии, беседы, добрые дела, знакомство с людьми, профессиями и т. д.
5	Художественно-эстетическое направление	МБОУ Енисейская СОШ № 3 РДК, библиотека, лагерь	Конкурсы поделок, рисунков, посещение школьного музея, изготовление подарков инвалидам. Знакомство с картинами, другими экспонатами музея, Конкурсы, чтение стихов, рассматривание иллюстраций к книгам, тематические вечера, выставки, помощь в украшении села к праздникам, встреча с интересными творческими людьми, экскурсии и т.д.

Традиции Учреждения

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольной образовательной организации с учетом возрастных особенностей организована культурно-досуговая деятельность, посвященная особенно-

стям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения заботиться о себе.

Культурно-досуговая деятельность организуется в различных формах.

Содержание культурно-досуговой деятельности планируется педагогическими работниками (воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре) совместно в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

В ДОУ постепенно сложились свои традиции, которые важно поддерживать сообществу педагогов, детей и родителей и, благодаря которым, формируется неповторимый уклад жизни детского сада.

	Мероприятие	Сроки
1	Спортивные праздники, досуги, развлечения, в том числе совместно с семьями воспитанников	в течение года
2	День рождения детского сада	февраль
3	День игры	15 число каждого месяца
4	«Неделя здоровья»	1 неделя апреля
5	День открытых дверей	2 раза в год
6	День здоровья	первое число каждого месяца
7	Акция «Птичья столовая»	в течение зимнего периода
8	Праздник песни и строя ко Дню защитника Отечества	февраль
9	Международный женский день	март
10	Русские традиционные праздники: «Колыбки», «Масленица», «Пасха»	по календарю
11	День знаний	сентябрь
12	«Осенний бал»	октябрь
13	Выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей	в течение года
14	Выпускной бал Отчетные концерты в конце учебного года	май
15	День Победы	май
16	«Зеленый огонек» - театрализованный праздник на тему ПДД с участием родителей воспитанников	май
17	Театрализованные представления	апрель
18	День матери	ноябрь
19	Новогодний праздник	декабрь
20	Творческие проекты	в течение года

3. Организационный раздел

3.1.Описание материально-технического обеспечения Программы.

В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные Программой цели, а также выполнение требований са-

нитарно-эпидемиологических правил и нормативов, пожарной безопасности и электробезопасности, охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников:

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении САНПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- «Правила противопожарного режима в РФ» от 25.04.2012 года, приказ №390 и электробезопасности;

- Правила охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников.

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой

Помещения	Материально-техническое оснащение
<u>Кабинет заведующего:</u>	Оргтехника, архив нормативно-правовой базы.
<u>Методический кабинет:</u>	- компьютер (1шт); - принтер (1 шт.); - видеотека, - Библиотека методической и детской литературы; подшивка периодики, - подборка обучающих презентаций для педагогов и детей; - «портфолио» групп и педагогов; - дидактические пособия для занятий; архив документации.
<u>Музыкальный зал</u>	- мультимедийный проектор; -электронное пианино; -музыкальный центр (2 шт.) - методико-музыкальная литература, костюмы и атрибуты, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия.
<u>Физкультурный зал:</u>	- методическая литература, спортивный инвентарь для прыжков, лазания, метания, гимнастические скамейки, детские спортивные тренажеры, массажные дорожки, сенсорные мячи, баскетбольное кольцо
<u>Медицинский кабинет:</u>	Картотека, медицинская документация, кушетка, ростомер, медицинские весы и другой медицинский инструментарий.
<u>Кабинет психолога:</u>	Методико-психологическая литература, диагностические тесты, разные комплекты игрушек, инвентарь для творчества.
<u>Кабинет логопеда:</u>	Компьютер (1шт) Дидактический материал, коррекционно-методическая литература, логопедическая документация, учебно-методические пособия, картотека по развитию всех сторон речи, дыхательные тренажеры, логопедические зонды и шпатели, игрушки.
<u>Кабинет учителя-дефектолога</u>	Дидактический материал, коррекционно-методическая литература, документация дефектолога, учебно-методические пособия, картотека по развитию психических процессов.

<u>Групповые помещения с учетом возрастных особенностей:</u>	Телевизоры, игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, ширмы, плакаты.
<u>Коридоры ДОУ</u>	Информационные стенды, картинная галерея, выставка детских работ и фото, стенд достижений.
<u>«Зеленая зона» - территория ДОУ</u>	Участки для прогулок, цветник, спортивная площадка.

На территории дошкольного образовательного учреждения имеются игровая и хозяйственная зоны. Зона игровой территории включает в себя 6 групповых площадок - индивидуальных для каждой группы и 1 оборудованная физкультурная площадка для образовательной деятельности по физическому развитию на свежем воздухе. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлен теновой навес.

Детская мебель и оборудование соответствуют росту и возрасту детей, изготовлены из материалов, безвредных для здоровья воспитанников. Стулья и столы одной группы мебели промаркированы. Приемные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Методические пособия для педагогов ДОУ по всем направлениям развития детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет (по образовательным областям)
2. Методические рекомендации для педагогов по планированию образовательного процесса в разных возрастных группах
3. Методические рекомендации для педагогов по организации жизни детей в разных возрастных группах
4. Комплекты развивающих пособий, дидактических и демонстрационных материалов для детей по направлениям образования.
5. Детская художественная литература.

3.3. Распорядок и/или режим дня.

Дошкольная образовательная организация функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания) по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота и воскресенье) с 7.00 до 19.00 часов. Для группы компенсирующей направленности ДО функционирует в режиме 10,5 ч. по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота и воскресенье) с 7.30 до 18.00 часов.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей на основании санитарно-эпидемиологических требований.

Режим дня составлен с учётом работы учреждения и климата тёплого и холодного периода, возрастных особенностей воспитанников, способствует их гармоничному развитию.

Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

Основные принципы построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в МКДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:

2-3 года	первая младшая группа
3-4 года	вторая младшая группа
4-5 лет	средняя группа
5-6 лет	старшая группа
6-7 лет	подготовительная к школе группа

Ежедневная организация пребывания детей учитывает их возрастные особенности и климатические условия.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Распорядок дня включает:

- **Прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы групп.

- **Ежедневная прогулка** детей, рекомендуемая продолжительность составляет 3-4 часа.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводят игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ.

- **Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

- **Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- **Непосредственная образовательная деятельность.**

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки определяется в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

	Непрерывная образовательная деятельность в неделю составляет:	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:
в первой младшей группе (с 2-3 лет)	1 ч 40 мин	не более 10 минут
во второй младшей группе (дети четвертого года жизни)	2 часа 45 минут	не более 15 минут
в средней группе (дети пятого года жизни)	4 часа	не более 20 минут
в старшей группе (дети шестого года жизни)	6 часов 15 минут	не более 25 минут
в подготовительной (дети седьмого года жизни)	8 часов 30 минут	не более 30 минут

Допускается осуществлять непрерывную образовательную деятельность в первой младшей группе детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений) в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). В теплое время года непрерывную образовательную деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа, соответственно.

Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность статического характера, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Для профилактики утомления детей непрерывную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня в дни наиболее высокой работоспособности детей дошкольного возраста (вторник, среда). Допускается сочетание образовательной деятельности, требующей повышенной познавательной активности с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие дошкольников

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 2 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет: в I младшей группе – 10 мин., во II младшей группе - 15 мин., в средней группе - 20 мин., в старшей группе - 25 мин., в подготовительной группе - 30 мин. Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организовывается непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию максимально организовывается на открытом воздухе.

Объем коррекционной помощи детям регламентируется индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

Общественно полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.

Домашние задания детям дошкольного возраста не задают.

В середине года (январь - февраль) для воспитанников дошкольных групп организованы недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период непрерывная образовательная деятельность не осуществляется. Вместо нее проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также происходит увеличение продолжительности прогулок.

Режим дня (Приложение 2)

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Кол-во и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 10 мин	2 раза в неделю 15 мин.	2 раза в неделю 20 мин.	2 раза в неделю 25 мин.	2 раза в неделю 30 мин.
	На улице	1 раз в неделю 10 мин	1 раз в неделю 15 мин.	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Физкультурно-оздоровитель-	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 6-8 мин	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин
	Подвиж-	Ежеднев-	Ежеднев-	Ежеднев-	Ежедневно	Ежедневно

ная работа в режиме дня	ные и спортивные игры и упражнения на прогулке.	но 2 раза (утром и вечером) 10-15 мин	но 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин	но 2 раза (утром и вечером) 20-25 мин	2 раза (утром и вечером) 25-30 мин.	2 раза (утром и вечером) 30-35 мин
	Физминутки в середине статического занятия	1-2 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	1-2 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 10 мин	1 раз в месяц 15 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 25-30 мин	1 раз в месяц 25-30 мин
	Физкультурный праздник			2 раза в год до 40 мин	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивного игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания детей в дошкольной образовательной организации.

Планирование образовательной деятельности

Базовый вид деятельности	Организованная образовательная деятельность				
	Периодичность				
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая	1 раз в не-	1 раз в не-	1 раз в	1 раз в неде-	1 раз в неде-

культура на прогулке	делю	делю	неделю	лю	лю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 в 2 недели	1 в 2 недели	1 в 2 недели	1 в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 в 2 недели	1 в 2 недели	1 в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

**Планирование образовательной деятельности
для детей с ЗПР**

В старшей группе комбинированной направленности для детей с ЗПР проводятся в неделю 14 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 25 минут.

В подготовительной группе комбинированной направленности для детей с ЗПР проводятся в неделю 15 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 30 минут.

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	
		Количество видов НОД в неделю		
Познавательное-развитие	Развитие элементарных математических представлений	2	3	
	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	2	2	
Познавательное развитие		4	5	
	Развитие речевого (фонематического) восприятия	2	-	
	Подготовка к обучению грамоте	-	2	
Речевое развитие		2	2	
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	2	
	Физическая культура на воздухе	1	1	
Физическое развитие		3	3	
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное воспитание	2	2	
	Художественное творчество	Рисование	2	2
		Лепка	0,5	0,5
		Аппликация	0,5	0,5
Художественно-эстетическое развитие		5	5	
Итого		14	15	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Утренняя гимнастика			Ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур			Ежедневно	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов			Ежедневно	
Чтение художественной литературы			Ежедневно	
Дежурство			Ежедневно	
Прогулки			Ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей				
Игра			Ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития			Ежедневно	

Длительность НОД	25 мин	30 мин
-------------------------	---------------	---------------

число 0,5 означает, что организованная образовательная деятельность проводится один раз в две недели в чередовании с другим видом ООД.

Планирование образовательной деятельности для детей с ТНР

Старшая группа компенсирующей направленности (с 5 до 6 лет)

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 17 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями с каждым ребенком, что не превышает рекомендованную Сан-ПиН недельную нагрузку (4 часа в неделю). В сетку занятий не включаются индивидуальные занятия со специалистами.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	2
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	2
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	1
Художественно эстетическое развитие. Рисование	2
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Итого:	17
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

В старшей группе комбинированной направленности для детей с ТНР проводятся в неделю 14 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 25 минут.

В подготовительной группе комбинированной направленности для детей с ТНР проводятся в неделю 15 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 30 минут.

Планирование образовательной деятельности для детей с ТНР для комбинированных групп (старшей, подготовительной)

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
		Количество видов НОД в неделю	
Познавательное развитие	Развитие элементарных математических представлений	2	3

	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	2	2
Познавательное развитие		4	5
	Развитие речевого (фонематического) восприятия	2	-
	Подготовка к обучению грамоте	-	2
Речевое развитие		2	2
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	2
	Физическая культура на воздухе	1	1
Физическое развитие		3	3
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Музыкальное воспитание	2
		Рисование	2
		Лепка	0,5
		Аппликация	0,5
Художественно-эстетическое развитие		5	5
Итого		14	15
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
Утренняя гимнастика		Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		Ежедневно	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		Ежедневно	Ежедневно
Чтение художественной литературы		Ежедневно	Ежедневно
Дежурство		Ежедневно	Ежедневно
Прогулки		Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей			
Игра		Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития		Ежедневно	Ежедневно
Длительность НОД		25 мин	30 мин

число 0,5 означает, что организованная образовательная деятельность проводится один раз в две недели в чередовании с другим видом ООД.

Совместная деятельность строится:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогическими работниками самостоятельно

в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах педагогический работник создает, по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, педагогические работники планируют в соответствии с *циклограммой деятельности*), которая включает организацию дидактических, подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых игр, пальчиковой, артикуляционной гимнастики, беседы и игры различной тематики, совместную речевую, познавательно-исследовательскую деятельность, конструирование и др.

Самостоятельная деятельность:

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогическими работниками (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды;
- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Образовательная деятельность организована на основе комплексно-тематического принципа, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, с учетом национально-культурных особенностей.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Для организации традиционных событий эффективно использование комплексно - тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Во второй половине дня планируются тематические вечера, досуги, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации образовательного процесса обеспечиваем единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение образовательного процесса строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. На каждую возрастную группу в течение учебного года определен тематический план, который составлен в соответствии с реализуемой программой, условиями нашего образовательного учреждения и требованиями государственного образовательного стандарта. Построение процесса образования строится вокруг одной центральной темы. Темы помогают организовать усвоение информации оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Тематиче-

ский принцип построения образовательного процесса позволяет оптимально вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период 2-3 недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в том числе для детей с ОВЗ и детей – инвалидов)

В соответствии с требованиями ФГОС развивающая предметно-пространственная среда в группах является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей, содержанию основной образовательной программы, адаптированных основных образовательных программ МКДОУ Селиванихинский детский сад.

Образовательное пространство учреждения обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, эмоциональное благополучие всех воспитанников и оснащено средствами обучения и воспитания.

Пространство групп трансформируется в зависимости от возможностей, интересов детей и образовательной ситуации.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; расположение игр и пособий на доступном для детей уровне. Особое внимание уделяется созданию условий для пребывания и развития детей, получающих инклюзивное образование. Предметно-развивающая среда для детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе, детей-инвалидов) нацелена на наиболее эффективное развитие и коррекцию индивидуальных и психофизических особенностей.

В учреждении предусмотрены помещения для проведения коррекционно – развивающей работы с детьми: кабинеты учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкальный и физкультурный залы. Все кабинеты и помещения оснащены соответствующим игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Педагогами учреждения в образовательном процессе используются технические средства обучения: магнитофоны, телевизоры, музыкальные центры, ноутбуки.

Для удобства и рациональности использования группового помещения используется зонирование его пространства (перегородки, мягкие модули, ширмы). Каждая зона хорошо просматривается из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия. В каждой группе имеются уголки уединения для эмоциональной разгрузки.

Зонирование пространства	Основное предназначение	Оснащение
<p>Центр физического развития</p>	<p>1. Развитие ловкости, координации движений. 2. Обучение согласованным действиям. 3. Формирование умения бросать и ловить мяч, проползать в обруч, перешагивать через палку или веревку, положенную на пол, ходить по прямой ограниченной дорожке. 4. Формирование интереса к здоровому образу жизни.</p>	<p>«Дорожки здоровья», массажные коврики, мячи, гимнастические палки, обручи, мешочки с песком и мячи для метания, кольца, воротики, атрибуты для проведения подвижных игр; пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики – флажки, погремушки и другое.</p>
<p>Центр сюжетных игр</p>	<p>1. Формирование ролевых действий. 2. Стимуляция сюжетно-ролевой игры. 3. Формирование социально-коммуникативных навыков в игре. 4. Развитие подражательности и творческих способностей.</p>	<p>Уголок ряженья (юбки, косынки, кепки, жилетки), атрибуты к сюжетно-ролевым играм с учётом возраста воспитанников, гендерного воспитания.</p>
<p>Центр строительных игр и игр с транспортом</p>	<p>Развитие пространственных представлений, мелкой моторики, творческого воображения, конструктивных способностей.</p>	<p>Крупный и средний строительные конструкторы; конструкторы типа «Лего», «Тико»; нетрадиционный материал (картонные коробки разных размеров, оклеенные самоклеющейся бумагой, деревянные чурочки и контейнеры разных размеров с крышками); небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.); игрушечный транспорт средний и крупный (грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет).</p>
<p>Центр игр с природным материалом (песком, водой)</p>	<p>1. Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки. 2. Развитие умения экспериментировать с разными материалами.</p>	<p>Песок, вода, стаканчики, палочки, ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой; фартуки, нарукавники.</p>
<p>Центр творчества</p>	<p>Развитие пальчиковой мо-</p>	<p>Краски, фломастеры, мелки,</p>

	<p>торики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей, инициативы и самостоятельности.</p>	<p>наборы карандашей, пластилин, бумага для рисования и т.д.</p>
<p>Центр музыкальной и театрализованной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового восприятия и внимания. 2. Формирование исполнительских навыков. 3. Формирование навыков слушания. 4. Развитие творчества детей на основе литературных произведений. 	<p>Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки.</p> <p>Пальчиковый, кукольный, настольный театр, магнитный театр, разнообразные фланелеграфы, маски для игр-драматизаций.</p>
<p>Центр чтения и рассматривания иллюстраций.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой. 2. Формирование и расширение представлений об окружающем. 	<p>Стеллаж для книг, стол и два стульчика; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картин, игры по познавательному и речевому развитию, иллюстрации к сказкам;</p> <p>книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки; альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года» и т.д.</p>
<p>Центр развития мелкой моторики и сенсорики</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мышления и пальчиковой моторики. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое. 2. Развитие зрительного восприятия и внимания. Формирование обследовательских навыков. 3. Знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов. 4. Обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме. 5. Выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один). 6. Воспитание правильного физиологического дыхания. 7. Развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий. 8. Формирование умения 	<p>Матрешки с вкладышами, вкладыши разной формы, игрушки-шнуровки разного вида, разные виды мозаик, пирамидки, настольно-печатные игры, комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках»; различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал зрительные лабиринты.</p>

	<p>группировать предметы, последовательно составлять картинки.</p> <p>9. Обогащение активного словаря детей.</p> <p>10. Формирование умения описывать и называть предметы на картинках.</p>	
Релаксации (уголок отдыха и уединения)	Представление ребенку возможности уединиться, отдохнуть, побыть в одиночестве для исключения перенапряжения	ширма, кресло, мягкие игрушки, книжки

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основании Карты оценки организации РППС в группе в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования».

4. Дополнительный раздел

4.1 Краткая презентация основной образовательной программы МКДОУ Селиванихинский детский сад

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ОВЗ.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. Всего в детском саду воспитывается более 100 детей.

Всего в ДОУ воспитывается более 100 детей. Наполняемость групп соответствуют требованиям Сан ПиН. Общее количество групп – 6. Из них:

- 3 группы общеразвивающей направленности.
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- 2 группы комбинированной направленности.

В МКДОУ группы общеразвивающей и комбинированной направленности функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 12 – часовым пребыванием, группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи – с 10, 5-часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Используемые Примерные программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования направлена на развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, на создание условий для речевого развития воспитанников.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования и образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Система работы с родителями включает:

- знакомство с семьей;
- информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса
- педагогическое просвещение родителей;
- совместная деятельность.

В систему работы с родителями включаются как традиционные формы, так и нетрадиционные.

Традиционные формы взаимодействия с семьей:

- педагогическое просвещение родителей;
- беседы, консультации;
- общие и групповые родительские собрания;
- наглядная пропаганда.

Нетрадиционные формы взаимодействия с семьей:

- социологическое обследование семей;
- анкетирование;
- диагностика, тесты, опрос;
- консультации специалистов;
- «Круглые столы»;
- открытые занятия для родителей и с участием родителей;
- конкурс семейных талантов; - вечера вопросов и ответов;
- размещение информации для родителей на сайте ДОУ;
- совместные праздники и досуги.

Список нормативно-правовых документов, актуальных при разработке Программы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 25.12.2018 г.).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544–н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"»
6. «Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989»
7. Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России от 28.02.2014 № 08-249
8. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»
9. Письмо Минобрнауки России от 17.11. 2011 г. № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011 г. № 2151 "Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях"».
10. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
11. Устав МКДОУ Селиванихинский детский сад.

Режим дня
МКДОУ Селиванихинский детский сад
(холодный период)

Режимные моменты	Первая младшая группа (общеразвивающая)	Вторая младшая группа (общеразвивающая)	Средняя группа (общеразвивающая)	Старшая группа (компенсирующая)	Старшая группа (комбинированная)	Подготовительная к школе группа (комбинированная)
Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.00	7.00 - 8.10	7.00 - 8.20	7.30 - 8.25	7.00 - 8.25	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.30	8.10 - 8.30	8.20 - 8.55	8.25 - 8.50	8.25 - 8.45	8.30 - 8.50
Игровая, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.30 - 9.00 9.10 - 9.20 9.30 - 10.00	8.30 - 9.00 9.15 - 9.30	8.55 - 9.00 9.20 - 9.30 9.50 - 10.00	08.50 - 9.00	8.45 - 9.00 9.25 - 9.35 9.55 - 10.00	8.50 - 9.00 9.30 - 9.40
Непосредственно образовательная деятельность (с перерывами 10 мин.)	9.00 - 9.10 9.20 - 9.30	9.00 9.15 9.30 - 9.50	9.00 - 9.20 9.30 - 9.50	9.00 - 10.20 (Индивидуальная, подгрупповая работа)	9.00 - 9.25 9.35 - 9.55	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 10.20 - 10.50
Второй завтрак	10.00 - 10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.20 - 10.30	10.00-10.10	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 - 11.20	10.10 - 12.00	10.10 - 11.50	10.30 – 12.00	10.35 - 12.15	10.50 - 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20 - 11.40	12.00 - 12.25	11.50 - 12.25	12.10 - 12.40	12.15 - 12.40	12.10 - 12.40

Подготовка к обеду, обед	11.40 - 12.00	12.25 - 12.45	12.25 - 12.45	12.40 - 13.00	12.40 - 13.00	12.40 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 - 15.00	12.45 - 15.00	12.45 - 15.00	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, процедуры	15.00 - 15.25	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20
Полдник	15.25 - 15.45	15.20 – 15.40	15.20 - 15.40	15.20 - 15.40	15.20 - 15.40	15.20 - 15.40
Непосредственно образовательная деятельность / Коррекционная работа (индивидуальная)	15.45 - 16.50	15.40 – 15.55 (согласно расписания) 15.40-17.00 (коррекционная)	15.40 - 17.00	15.40-16.00 (согласно расписания) 15.40 - 17.00 (коррекционная)	15.40 - 17.05	15.40 - 16.10 (согласно расписания) 15.40 - 17.00 (коррекционная)
Игровая, самостоятельная, совместная деятельность	15.45 - 16.50	15.40 - 17.00	15.40 - 17.00	15.40 - 17.00	15.40 - 17.05	15.40 - 17.00
Подготовка к ужину, ужин	16.50 - 17.10	17.00 - 17.35	17.00 - 17.30	17.00 - 17.20	17.05 - 17.30	17.15 - 17.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.10 - 19.00	17.35 - 19.00	17.30 - 19.00	17.20 - 18.00	17.30 - 19.00	17.40 - 19.00

Режим дня
МКДОУ Селиванихинский детский сад
(теплый период)

Режимные моменты	Первая младшая группа (общеразвивающая) (2-3 г.)	Вторая младшая группа (общеразвивающая)	Средняя группа (общеразвивающая)	Старшая группа (компенсирующая)	Старшая группа (комбинированная)	Подготовительная к школе группа (комбинированная)
Прием, осмотр детей (измерение t), совместная и самостоятельная деятельность на улице	7.00 - 8.00	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20	7.30 - 8.25	7.00 - 8.25	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.20	8.20 - 8.40	8.20 - 8.40	8.25 - 8.45	8.25 - 8.45	8.30 - 8.50
Игровая, самостоятельная деятельность	8.20 - 9.00	8.40 - 9.00	8.40 - 9.00	8.45 - 9.00	8.45 - 9.00	8.50 - 9.00
Развлечения	9.00 - 9.10	9.00 - 9.15	9.00-9.20	9.00 - 9.20	9.00-9.25	9.00 - 9.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	09.10 - 11.10	9.15 - 11.50	9.20 - 11.50	9.20 - 12.10	9.25 - 12.05	9.30 - 12.10
Второй завтрак	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.10 - 11.50	11.50 - 12.15	11.50 - 12.25	12.10 - 12.20	12.05 - 12.25	12.10 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.20	12.15 - 12.45	12.25 - 12.45	12.20 - 12.45	12.25 - 12.50	12.30 -13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 - 15.00	12.45 - 15.00	12.45 - 15.00	12.45 - 15.00	12.50 - 15.00	13.00 - 15.00

Подъем, воздушные, водные процедуры, закаливание, гимнастика после дневного сна	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20
Полдник	15.20 - 15.40	15.20 - 15.40	15.20 - 15.40	15.20 - 15.40	15.20 - 15.40	15.20 - 15.40
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность детей и взрослых, труд.	15.40 - 17.00	15.40 - 17.00	15.40 - 17.00	15.40 - 17.00	15.40 - 17.05	15.40 - 17.15
Подготовка к ужину, ужин, подготовка к прогулке	17.00 - 17.30	17.00 - 17.35	17.00 - 17.30	17.00 - 17.20	17.05 - 17.30	17.15 - 17.40
Прогулка, игры, уход детей домой.	17.30 - 19.00	17.35 - 19.00	17.30 - 19.00	17.20 - 18.00	17.30 - 19.00	17.40 - 19.00

При организации образовательной деятельности педагогические работники обеспечивают оптимальный двигательный режим.

Комплексно-тематическое планирование

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Образовательной программы МКДОУ Селиванихинский детский сад являются *определённые темы месяца и тематические недели*, которые реализуются через *проекты, календарные праздники, развлечения, сезонные явления, познавательно-исследовательскую деятельность*. Тематические недели ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям социально-нравственной жизни ребенка (В мире прекрасного, Вежливо о вежливом, Наши добрые дела и др.);
- окружающей природе (Этот загадочный подводный мир, В мире птиц, Животные и их детеныши, Наш дом-Земля и др.);
- миру искусства и литературы (Неделя театра, Неделя здоровья, Неделя детской книги и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства, праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери, День игры, День здоровья, и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День города, День народного единства, День защитника Отечества, День Победы и др.);
- сезонным явлениям (Осень разноцветная, Зимушка-зима, Весна красная),
- народной культуре и традициям (знакомство с народными праздниками, промыслами).

Введение одинаковых тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- содержание работы по темам на следующий месяц воспитатель планирует самостоятельно и заверяет у старшего воспитателя за неделю до окончания текущего месяца.

Тематическое планирование МКДОУ Селиванихинский детский сад

месяц	неделя	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	1	Мы снова вместе.	Мы снова вместе. День знаний	Мы снова вместе. День знаний, школьные принадлежности	Мы снова вместе. День знаний, школьные принадлежности
	2	Впечатления о лете. Наши добрые дела.	Впечатления о лете. Мой любимый детский сад.	Впечатления о лете. Мой любимый детский сад. Наши добрые дела.	Впечатления о лете. Мой любимый детский сад. Наши добрые дела.
	3	Что нам осень подарила.	Что нам осень подарила.	Откуда хлеб пришел. Урожай собирай.	Откуда хлеб пришел. Урожай собирай.
	4	Осень, осенние настроения.	Осень, осенние настроения.	Следы осени. Взаимосвязь между явлениями живой и неживой природы.	Следы осени. Взаимосвязь между явлениями живой и неживой природы. Наблюдения, экскурсии.
октябрь	1	Царство леса	Царство леса	Царство леса Грибы, ягоды Деревья	Царство леса Грибы, ягоды, деревья
	2-3	Животные и птицы наших лесов. Животные других стран.	Животные и птицы наших лесов. Животные других стран.	Животные и птицы наших лесов, подготовка к зиме. Животные других стран.	Животные и птицы наших лесов, под. подготовка к зиме. Животные других стран.
	4	Домашние животные и птицы	Домашние животные и птицы.	Домашние животные и птицы, труд человека.	Домашние животные и птицы, труд человека
ноябрь	1	Мой город. ОБЖ.	Мой город, Моя страна. ОБЖ.	День народного единства, моя страна, символика. город. адрес. ОБЖ.	День народного единства, моя страна, символика. Мой город, адрес. ОБЖ.

	2	Транспорт	Транспорт, ПДД	Транспорт, ПДД	Транспорт, ПДД
	3	Мой дом, мебель.	Мой дом, мебель.	Мой дом, мебель.	Мой дом, мебель.
	4	День матери, я, моя семья.	День матери, я, моя семья.	День матери, я, моя семья.	День матери, я, моя семья.
декабрь	1	Зимушка- зима, приметы	Зимушка-зима, приметы	Зимушка-зима, экспериментальная деятельность	Зимушка-зима, экспериментальная деятельность
	2	Деревья, кустарники, комнатные растения.	Деревья, кустарники, комнатные растения.	Деревья, кустарники, комнатные растения.	Деревья, кустарники, комнатные растения.
	3-4	Мастерская Деда Мороза.	Мастерская Деда Мороза.	Мастерская Деда Мороза.	Мастерская Деда Мороза.
январь	2	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы, зимние виды спорта	Зимние забавы, зимние виды спорта
	3	Птицы и животные зимой.	Птицы и животные зимой.	Птицы и животные зимой.	Птицы и животные зимой.
	4	Наши помощники	Наши помощники	Мир технических чудес. (наши помощники, приборы, инструменты)	Мир технических чудес. (наши помощники, приборы, инструменты)
февраль	1	Профессии.	Профессии.	Профессии. Профессии родителей.	Профессии. Профессии родителей.
	2	Посуда	Посуда	Посуда, продукты питания	Посуда, продукты питания.
	3	Одежда, обувь	Одежда, обувь	Одежда, обувь	Одежда, обувь
	4	Могучи и сильны Российские богатыри.	Могучи и сильны Российские богатыри.	Могучи и сильны Российские богатыри.	Могучи и сильны Российские богатыри.

март	1	Самая красивая мамочка моя	Самая красивая мамочка моя.	Красота в искусстве и жизни.	Красота в искусстве и жизни.
	2	К нам весна шагает. Насекомые.	К нам весна шагает. Насекомые	К нам весна шагает Насекомые	К нам весна шагает Насекомые
	3	Народная игрушка	Знакомство с народной культурой и традициями	Народная культура и традиции, обычаи, народные промыслы	Народная культура и традиции, обычаи, народные промыслы. Игрушки детей разных стран и народов.
	4	Неделя театра. Юмор в нашей жизни.	Неделя театра. Юмор в нашей жизни.	Неделя театра. Юмор в нашей жизни.	Неделя театра. Юмор в нашей жизни.
апрель	1	Неделя здоровья. Человек.	Неделя здоровья. Человек.	Неделя здоровья Человек, части тела.	Неделя здоровья Человек, части тела.
	2	Профессии	Профессии Тайна третьей планеты. (космос)	Тайна третьей планеты. (космос)	Тайна третьей планеты. (космос)
	3	Книжкина неделя.	Книжкина неделя.	Книжкина неделя.	Книжкина неделя.
	4	Дружат люди всей Земли.	Дружат люди всей Земли.	Дружат люди всей Земли.	Дружат люди всей Земли.
май	1	День победы	День победы	День победы	День победы
	2	Транспорт, ПДД.	Транспорт, ПДД.	ОБЖ, Транспорт, ПДД.	ОБЖ, Транспорт, ПДД.
	3	Я имею право! (права и обязанности детей)	Я имею право! (права и обязанности детей)	Я имею право! (права и обязанности детей)	Я имею право! (права и обязанности детей)
	4	Здравствуй, лето	Здравствуй, лето	Здравствуй, лето	Секреты школьной жизни.
июнь	1. Мы в ответе за жизнь на Планете				

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Дерево держится корнями, а человек - друзьями. 3. Будем спортом заниматься, здороветь и закаляться. 4. Неделя подвижных игр. «Пусть всегда будет солнце!»
июль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Неделя водной стихии. 2. «Папа, мама, я – спортивная семья!» 3. «Летняя музыкальная игротека» 4. Неделя экспериментов.
август	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Витаминки в корзинке» 2. Спортивная неделя, игры и забавы... 3. «Сказка в гости к нам пришла» 4. «В гости в Мультляндию.»

Карта оценки организации РППС среды в группе в соответствии с ФГОС ДО

№	Показатели	Индикаторы	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1	Насыщенность предметно-пространственной развивающей среды.	<ul style="list-style-type: none"> -организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей -тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах -при организации пространства учитывается гендерная специфика -наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.) -соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития) - наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом -наличие в группе неоформленного игрового материала -наличие технических средств обучения в группе -наличие в старших и подготовительных группах материалов, отражающих региональный компонент. 			
2	Трансформируемость среды	<ul style="list-style-type: none"> -мебель лёгкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника -имеются напольные сквозные полочки -мебель расставлена не по периметру группы -наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д. -наличие переносных магнитных досок 			
3	Полифункциональность среды:	<ul style="list-style-type: none"> -использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды -имеется «стена творчества» - наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д. 			
4	Вариативность сре-	-в группе выдержано зонирование пространства (выделены актив-			

	ды	ная, рабочая, спокойная зоны)			
		-наличие центров по пяти основным образовательным областям			
		-в группе имеется пространство для уединения			
		-рациональное расположение центров в группе			
5	Доступность среды	-соотношение масштаба «рост-глаз-рука»			
		-доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями			
		-доступность игрового материала возрасту детей по содержанию			
6	Безопасность	- физическая: <ul style="list-style-type: none"> • нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.), • имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны 			
		- психологическая <ul style="list-style-type: none"> • цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона), • использование элементов домашней обстановки • цветы, растения (наличие настоящей зелени) 			